

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с
нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из программы по внеурочной деятельности
учителя – дефектолога Приваловой М.А.
для учащихся 2 класса
для АООП начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 30.08.2024

Директор



Л.А. Сысак

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

Программа коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», направленными на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста строится согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Актуальность и перспективность указанной программы заключается в том, что она создана на основе обще дидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешное обучение в школе.

Ориентирование и мобильность слабослышащего ребенка или инвалида по зрению предполагают его умение самостоятельно передвигаться в пространстве, зная собственное местоположение относительно ориентиров на пути и пункта назначения, также перемещаясь безопасно и эстетично.

Навыки ориентирования включают умение воспринимать информацию об окружающем пространстве с помощью сенсорных анализаторов, таких как слух, осязание, обоняние, проприоцепция (мышечная чувствительность), вестибулярный аппарат и, если есть, остаточное зрение, умение выбирать ориентиры, составлять мысленную карту пространства, отслеживать средовой поток при передвижении и т. д. Самостоятельная ориентировка предполагает не только обнаружение и преодоление помех на пути, но и целенаправленность движения. Чтобы самостоятельно передвигаться в пространстве, человеку с нарушением зрения нужно знать, куда он идет, как туда пойти, где он находится в каждый момент движения, то есть ему надо уметь контролировать свой путь и знать, как вернуться на свой маршрут, если он сбился с пути.

Общая характеристика коррекционного курса.

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения в МОУ НШ № 1 планируется и проводиться с учетом таких индивидуальных особенностей, как психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, положение ребенка (ученика) в семье и его социальное окружение, готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т. п.) и др. Кроме того, учитываются причины нарушения зрения и прогноз.

Основные задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленная на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, выработка способов и приемов оценки величин, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, учебнике и др.);
- формирование навыков практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.);
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;
- обучение слабовидящих детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа разработана по годам обучения. Содержание программы позволяет отобрать материал с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальной подготовки обучающихся, а также с учетом глубины зрительной патологии.

Коррекционные занятия проходят в соответствии с медицинскими показаниями, с учетом требований охраны и гигиены зрения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом коррекционный курс по развитию пространственной ориентировки изучается в начальной школе по 1 часу в неделю. За год объем учебного времени составляет \, во 2 классе -34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Овладение приемами ориентировки в большом и малом дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

В процессе овладения данным коррекционным курсом у обучающихся с нарушениями зрения формируются навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия, позволяющие эффективнее познавать окружающий мир и изучать материал конкретных учебных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты изучения коррекционного курса:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия, овладение приемами работы с разными инструментами;
- овладение нормами этики поведения.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:
Личностные УУД:

- формирование у учащихся постоянной потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные
Регулятивные УУД:

- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, осуществление поиска средств ее достижения;
- адекватное восприятие оценки;
- удержание цели деятельности до получения ее результата;
- оценка, сравнение результатов деятельности (чужой, своей);
- осуществление контроля по результату учебной деятельности;
- анализ собственной работы: умение соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;

— осуществление пошагового контроля действий; овладение способностью понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить

Познавательные УУД:

— развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, разработка способов и приемов оценки величин, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;

— совершенствование способов восприятия движущихся предметов;

— развитие навыка прослеживания глазами за действиями руки;

— развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;

— автоматизация умения пользоваться ручкой, карандашом;

— развитие умения выбрать рациональный способ действия при выполнении графического и других заданий;

— умение выполнять самомассаж и различные пальчиковые гимнастики;

— совершенствование двигательных навыков;

— развитие пространственных представлений и конструктивных навыков на основе сочетания зрительного и осязательного восприятия.

Коммуникативные УУД:

— слушание собеседника, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

— постановка вопросов;

— умение точно выражать свои мысли;

— использование речи для регуляции своего действия;

— умение формулировать свое мнение и позицию;

— умение строить монологическое высказывание;

— проявление готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вступать в речевое общение;

слушание собеседника и умение вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание коррекционного курса 2-го года

Выполнение графических диктантов (до 8-9 команд).

Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство и изображением ромба, трапеции, прямоугольника, овала.

Композиция из природного материала (семена, листья).

Понятие о симметрии предмета.

Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки. Выполнение пальчиковой гимнастики.

Отгадывание кроссвордов.

Пальчиковая гимнастика.

Составление кроссвордов.

Поиск ошибок и их исправление.

Отыскивание чисел в таблицах.

Определение закономерностей и заполнение пустых клеток.

Заполнение таблиц с использованием шифра.

Знакомство с категорией четырехугольников: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм.

Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения).

Работа с раздаточным материалом.

Анализирование сложной геометрической формы, выделения все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата).

Узнавание и называние трапеции как четырехугольника, локализация из множества пятиугольников и треугольников. Знакомство призмой, пирамидой, параллелепипедом, конусом.

Моделирование. Макеты из бумаги.

Составление объемных композиций: «букеты цветов».

Составление композиций из оригами.

Составление сложной фигуры из простых форм (игра «Танграм»).

Пластиннография.

Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее).

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.

Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии.

Обучение зрительной оценке пространственных отношений между предметами, оценке положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Пространственная ориентировка» 2-го года обучения

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Продолжение обучения ориентировке на листе бумаги в клетку. Выполнение графических диктантов (до 8-9 команд)		1		
2	Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство и изображением ромба, трапеции, прямоугольника, овала		1		
3	Композиция из природного материала (семена листьев)		1		
4	Композиция из природного материала (семена листьев)		1		
5	Понятие о симметрии предмета		1		
6 - 7	Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.		2		
8	Отгадывание кроссвордов		1		

9	Составление кроссвордов	1		
10	Поиск ошибок и их исправление	1		
11	Отыскивание чисел в таблицах	1		
12	Определение закономерностей и заполнение пустых клеток	1		
13	Заполнение таблиц с использованием шифра	1		
14	Лабиринты. Построение и прохождение	1		
15	Знакомство с категорией четырехугольник: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм	1		
16	Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения)	1		
17	Анализ сложной геометрической формы, выделяя все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата).	1		
18	Выполнение графических диктантов (до 8-10 команд).	1		
19	Узнавание и называние трапеции как четырехугольника, локализация из множества пятиугольников и треугольников	1		
20	Знакомство призмой, пирамидой, параллелепипедом, конусом	1		

21	Моделирование. Макеты из бумаги		1		
23	Объемная композиция «букеты цветов».		1		
24	Композиция из оригами		2		
25 -26	Составление сложной фигуры из простых форм (игра «Танграм»).		2		
27 - 28	Пластиннография		2		
29 -30	Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее).		2		
31	Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения		1		
32	Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии.		1		
33	Обучение зрительной оценке пространственных отношений между предметами, оценке положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности		1		
34	Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценке положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности. Закрепление.		1		

Учащиеся второго класса должны уметь:

быстро и правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку и узкую линейку;

копировать объекты с большим количеством деталей;

классифицировать письменные буквы по разным основаниям;

анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей;

называть формы четырехугольника;

знать призм, пирамиду, параллелепипед, конус;

выделять оттенки цветов в окружающем;

создавать цветовые гаммы по насыщенности;

использовать явления природы для ориентировки во времени;

воспроизводить и моделировать позы;

знать понятие недели;

определять возрастные отношения между членами семьи;

определять пространственные отношения;

пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы при выполнении в работе и контроле;

уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома;

привычно соблюдать правильную осанку;

выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе; придерживаться заданного темпа работы; овладевать отдельными приемами контроля;

оценивать работу товарища;

планировать учебные занятия в режиме дня.

Материально - техническое обеспечение

Ноутбук, проектор; муляжи фрукты овощи; набор открыток с изображениями пейзажей или сюжетных картинок; набор картинок, изображающих людей, выражающих разные эмоции; набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах; мелкие модели предметов (по отдельным дидактическим темам) для работы на

индивидуальных столов; карточки-схемы с изображениями однотипных предметов на различных композиционных планах; наборы предметных силуэтов-подставок для составления композиционного сюжетного изображения (по образцу, без образца); набор цветных силуэтов отдельных предметов разных размеров для показа степени удаленности; набор карточек с изображением предметов, перекрывающих контур друг друга; набор измерительных средств (бумажные полоски, шнуры и др.) карточки с контурным (целостным и прерванным) изображением предметов; различные виды мозаик, фланелеграф